



INSTITUTO NACIONAL PARA LA  
EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS  
Delegación Distrito Federal  
Servicios Educativos  
Área Académica

# Leer y escribir

(Guía del libro del adulto 2)

Mayo 2007

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Página</b>
<b>Presentación</b>	
<b>Unidad 3 Nuestros conocimientos , nuestros aprendizajes.</b>	<b>68-92</b>
Información preventiva (carteles y volantes); Para seguir instrucciones (instructivos); Confrontamos conocimientos; Lenguaje científico y lenguaje cotidiano; Fuentes de información; Técnica de lectura.	
<b>Unidad 4 Nuestro trabajo, nuestros derechos</b>	<b>93-124</b>
Buscando trabajo (la entrevista de trabajo); El formulario (solicitud de empleo los anuncios); Qué son los derechos (derechos principales, sinónimos); En el Ministerio Público (presentación y formato de queja); Nuestras opiniones (la entrevista); Opiniones y razones (las noticias, los debates; refranes y fábulas).	

## PRESENTACIÓN

El departamento de Servicios Educativos, a través del área Académica, elaboró la presente Guía de estudio del módulo "Leer y escribir", a fin de subsanar la carencia de material didáctico del Eje de Lengua y Comunicación y contribuir a que los destinatarios del servicio educativo cursen y acrediten sus estudios con calidad académica; en tiempo y forma.

Por lo anterior, la presente Guía está dirigida a los estudiantes que cursan el Nivel Intermedio del MEVyT y los que estudian la Fase2 del Programa 10-14.

En la elaboración de esta guía se seleccionaron los contenidos académicos de mayor relevancia, al igual que aquéllos que reportan el mayor grado de reprobación entre los estudiantes.

Sin perder de vista el propósito de cada unidad, los temas que conforman la guía, se abordaron de acuerdo a la secuencia de contenidos que aparecen en el módulo, edición 2001.

Algunos temas fueron complementados para su mejor comprensión. También se incluyeron algunos ejercicios y ejemplos que no aparecen en el módulo, con la finalidad de asegurar la consolidación del aprendizaje en temas de difícil comprensión.

Pretende ser una herramienta de estudio, que permita a los estudiantes el aprendizaje de los contenidos académicos requeridos para cursar y acreditar el módulo y un apoyo didáctico para el personal solidario que se desempeña como asesor y orientador educativo.

### Unidad 3. Nuestros conocimientos, nuestros aprendizajes

(Información preventiva; carteles y volantes)



En México hay muchas campañas de prevención; en clases o asesorías que dan instituciones de salud y en anuncios a toda la población, por radio, televisión, **carteles y volantes**.

- Lee los siguientes mensajes. Comenta los peligros que se evitan si seguimos los consejos.

Si no vacunamos a nuestros hijos, se pueden enfermar



➤ Comenta con tu asesor(a) y compañeros (as)

¿Qué información sabes o recuerdas acerca de los mensajes anteriores?

Encuentra las dos partes que forman cada advertencia a continuación, luego

Escríbelas en la (página 70).

Si no vacuna a sus hijos,	Si manejas cuando has bebido,
Si no planificas tu familia,	Si no te abrigas en invierno
Si no sabes cómo protegerte en una relación sexual	Si no desinfectas la fruta y la verdura.
Si no hierves el agua que es para beber,	

puedes enfermarte de gripe.
puedes adquirir amibas y otras enfermedades.
podrás tener enfermedades como polio, sarampión, tuberculosis, etcétera
puedes tener hijos no deseados
puedes contraer enfermedades intestinales y otras más graves como el cólera.
puedes tener un accidente.
puedes contraer el SIDA, una enfermedad mortal.



Quemaduras

---

---

Envenenamiento

---

---

Heridas

---

---

Enfermedades de los bebés

---

---

Orientación a jóvenes

---

---

Problemas de vicio y adicciones

---

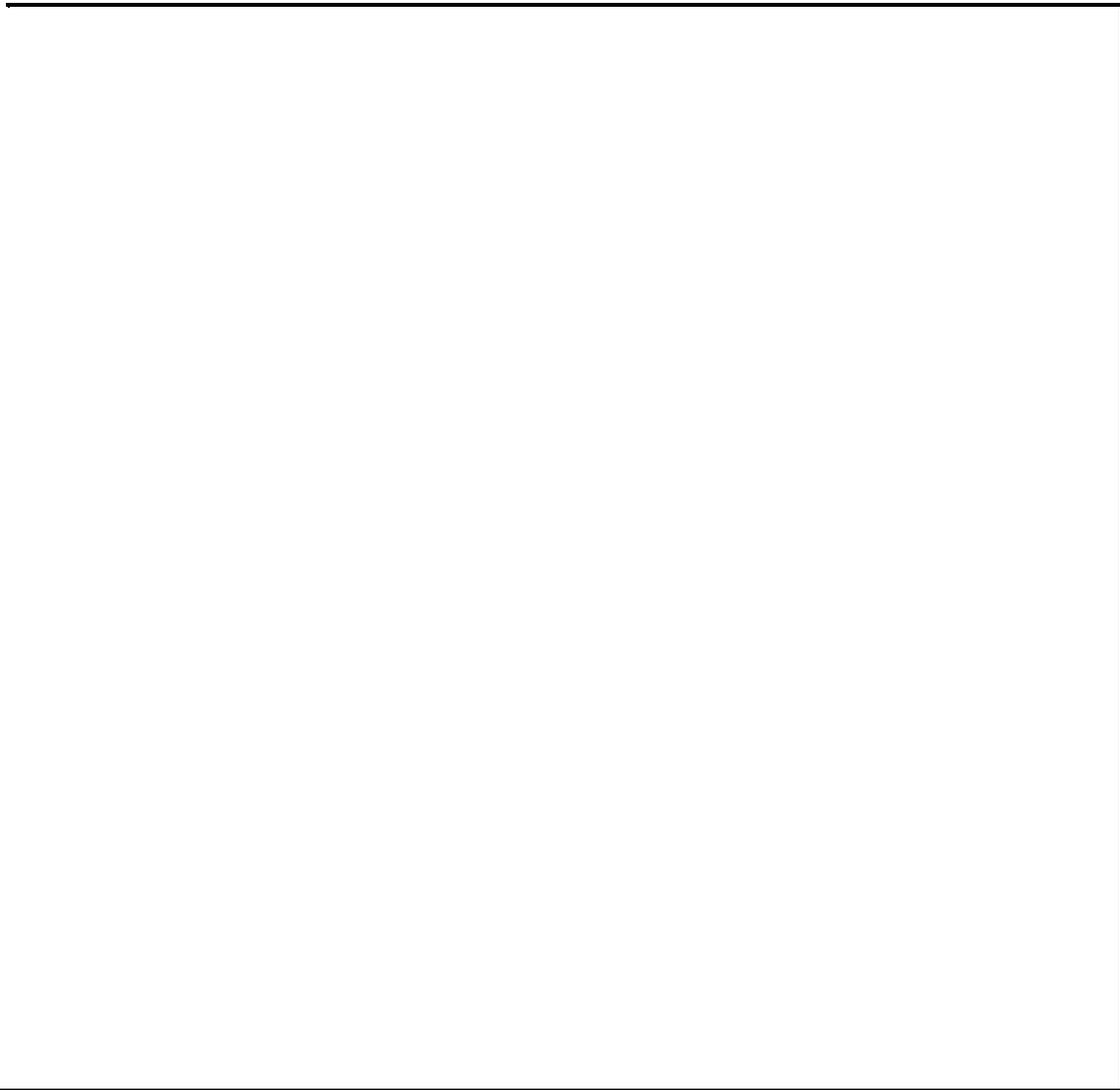
---

- Piensa en algún riesgo que conozcas y explica la forma en que se puede prevenir.
- Primero hazlo en forma oral. Luego, diseña un cartel.

---

---

---



## Para seguir instrucciones

### (Instructivos)



Un **instructivo** es una guía para la elaboración de algún objeto o el desarrollo de una actividad. Por ejemplo: recetas de cocina ; elaboración de té; aseo de manos; lavado de frutas y verduras, etcétera.

### Las maneras de dar instrucciones

➤ Relaciona las tres columnas. Ve el ejemplo:

agregar	escurra	se pone
freír	fría	se dora
licuar	cocine	se agrega
escurrir	dore	se cocina
poner	agregue	se licua
dorar	corte	se fríe
cortar	licue	se escurre
cocinar	ponga	se corta

➤ Lee y comenta

¿Cuál tipo de instrucción utilizas, lees o escuchas con más frecuencia?

Agregue

Se agrega

Agregar



En la **elaboración de instructivos o recetas**, necesitas señalar:

- a) el objetivo de lo que se va, a hacer.
- b) los materiales a emplear.
- c) el procesos de elaboración.

### Damos y seguimos instrucciones

- 1. Escoge una actividad que sepas hacer. Puedes seleccionar alguna de las sugerencias que aparecen en la siguiente página.
2. Lleva el material que necesites a tu círculo de estudio.
3. Primero muestra a tus compañeros cómo se hace y después pídeles que hagan la actividad.



Una **secuencia de instrucciones** nos muestra el orden que debe seguirse para llevar a cabo una actividad.

Sugerencias:

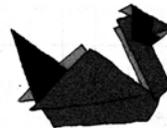
- Cómo hacer tortillas.



- Cómo tejer.



- Cómo hacer figuras de papel.



- Cómo hacer algún tipo de ejercicio.



- Cómo bailar un tipo de música.



- Cómo sembrar semillas o plantas.



➤ Ahora escribe las instrucciones de la actividad que explicaste

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nuestras preguntas y nuestras ideas cambian**

**(Confrontamos nuestros conocimientos)**

➤ Lee el texto de la siguiente página y reflexiona:

¿Qué se creía antes sobre el Sol y sobre la Tierra?

¿Qué sabes ahora?

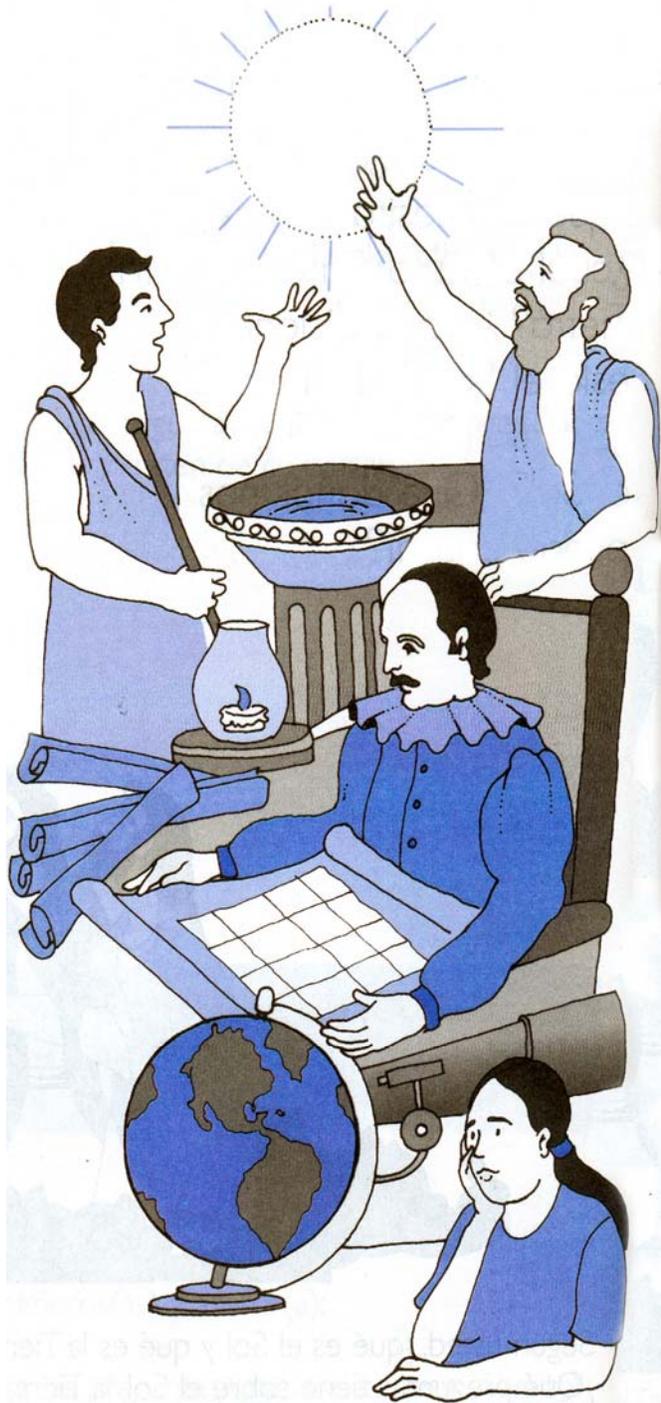
---

Las respuestas que damos a nuestras preguntas tienen que ver con lo que sabemos.

Por ejemplo, antes , los antiguos pobladores de la tierra creían que el Sol era un dios Y que daba vueltas alrededor de la Tierra .

También creía que la Tierra era plana. Pero con el tiempo, se ha demostrado que es la Tierra la que da vueltas alrededor del Sol.

Además, ahora sabemos que la Tierra es redonda.



Comenta con tus compañeros.

¿Tus ideas sobre el Sol y la Tierra siempre han sido las mismas, o han cambiado desde que eras niño o niña?

¿Cómo han cambiado tus ideas desde que eras niño o niña sobre diferentes cosas?

➤ Escribe algunas de las ideas que hayas comentado. Puedes utilizar las siguientes palabras.

antes	Ahora	pensaba	creía	Era
sé	Pero	Porque	también	

---

---

---

---

---

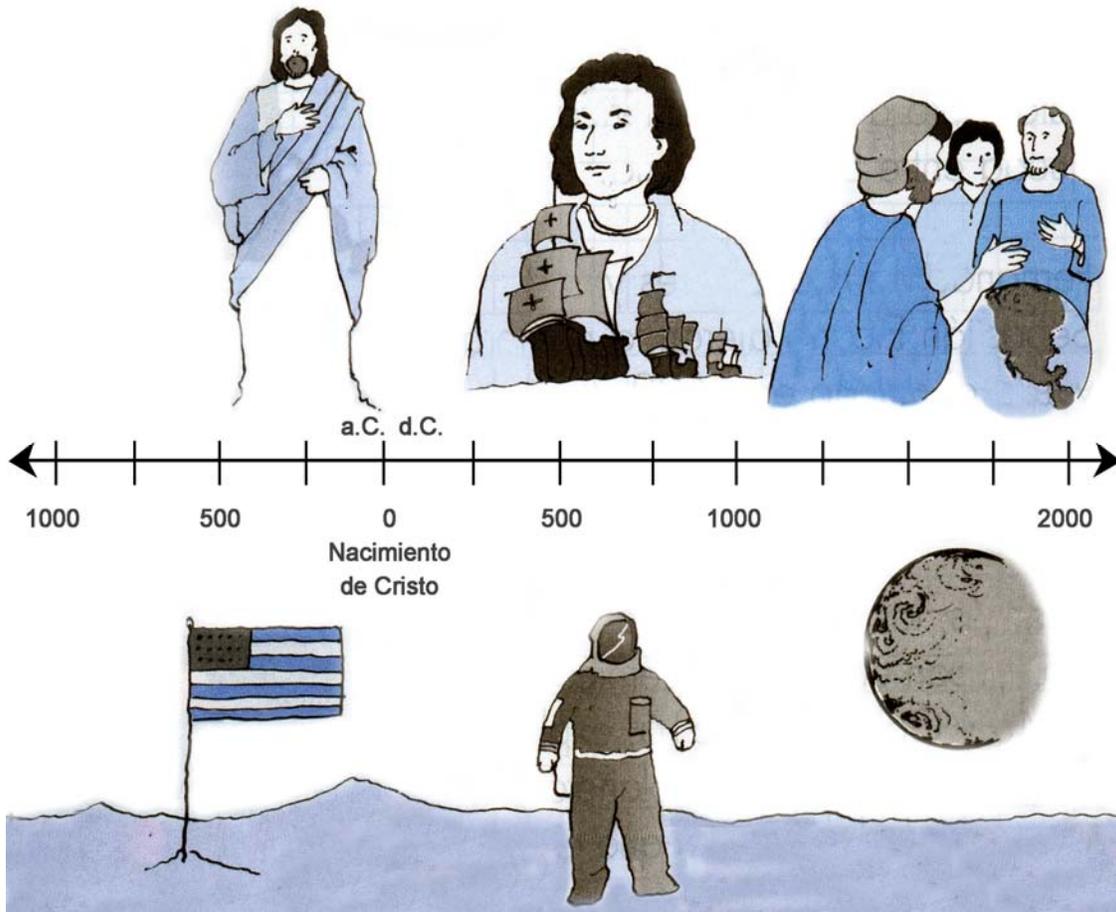
---

---

---

## Representamos el tiempo

El siguiente esquema, es una lista del tiempo; cada raya representa un espacio de 100 años.



¿Qué crees que significan las letras a. C y d. C?

¿Por qué hay una flecha en cada extremo de la línea?

¿Cuál es el espacio de tiempo que corresponde a tu vida?

➤ Márcalo en la línea del tiempo anterior.

➤ Lee y comenta.



➤ Comenta.

¿Qué han aprendido estas personas?

En lo que ellos dicen, subraya las palabras que indican tiempo.



Recuerda: Para expresar un cambio necesitamos expresar **el orden del tiempo**.

## Aprendemos de muchas maneras (Lenguaje científico y lenguaje cotidiano)

➤ Lee el siguiente texto

### La lluvia en el pueblo griego

En los años 800 -600 a. C., el pueblo griego imaginaba que cada gota de lluvia era un beso que el dios del cielo enviaba a su esposa Gea, la diosa de la Tierra.

Y las nubes, eran las caricias con que la Tierra correspondía a su esposo...

Así, de este juego de amor, comenzó su descendencia, la vida sobre la Tierra.



➤ Lee y comenta

¿Cuántas cosas que sí son verdaderas, las sabemos por refranes, historias o canciones? ¿Cómo podemos saber si algo es verdadero o no?

¿Qué es la ciencia?

¿Qué cosas conocemos que están comprobadas por las leyes de la ciencia.

Para ti, ¿Cuál es la diferencia entre la ciencia y otros conocimientos?

- 1. Lee el contenido de las siguientes tarjetas. Cada tarjeta tiene un pensamiento incompleto.
- 2. Señala con un ◀ las que creas que corresponden a un lenguaje científico y con un ▶ las que son de lenguaje cotidiano.

Se ha observado que...

Se ha comprobado que...

Me parece que...

Eso se explica por...

La unidad de medida es...

Pudiera ser que...

Así, más o menos...

Está demostrado que...

Lo que yo supongo es que...

Resulta que, a lo mejor...

En el resultado de los análisis se encuentra que...

Pues yo creo que...

➤ Juega a completar algunos de los pensamientos anteriores.

Escribe pensamientos con:

Lenguaje cotidiano

---

---

---

Lenguaje científico

---

---

---

**Buscando información  
(Fuentes de información)**

En los temas anteriores has desarrollado actividades que te han servido para aprender y prevenir. Si queremos saber más sobre esos temas u otros que nos interesan y necesitamos, tenemos que saber dónde buscar información, por eso es importante conocer sobre los muchos lugares donde podemos encontrar o conseguir dicha información.

➤ Lee lo que dice cada persona y relaciónalo con las figuras



Imagen número 1



Imagen número 2



Imagen número 3

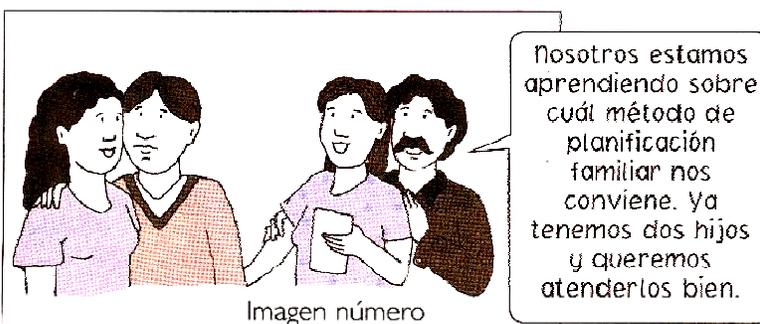


Imagen número 4

## ¿En qué lugar hay información sobre lo que busco?

- Lee los siguientes enunciados y relaciónalos con los lugares que aparecen.

Si necesito saber sobre cómo prevenir el cólera busco información en . . .



Si necesito saber sobre el precio de uniformes escolares, puedo encontrar Información en . . .



Si necesito datos sobre quién es y qué hizo Benito Juárez, busco información en . . .



Si quiero saber lo que está sucediendo en los diferentes estados de la república , busco información en . . .



Si quiero saber cómo obtener una copia de mi acta de nacimiento, busco Información en . . .



Si no sé que tengo que hacer para poder inscribir a mi equipo de fútbol en un torneo busco la información en . . .



## Mis búsquedas

- Escribe enunciados que digan dónde has encontrado información sobre cosas que has buscado.

---

---

- Lee los enunciados a tus compañeros y comenta:

¿Has buscado información similar a la de tus compañeros?

¿Has encontrado la información en lugares similares a los que tus compañeros han mencionado?

¿Has tenido problemas para encontrar la información que has necesitado?

## ¿Quién tiene qué?

- Lee y escribe:

¿Sobre qué cosas te gustaría saber o aprender más?

---

---

- Aquí hay algunas sugerencias. Si deseas escoge uno o varios temas.

- ★ Me gustaría saber más sobre construcción.

- ★ Deseo aprender cómo tener un huerto familiar.

- ★ Quisiera seguir aprendiendo sobre plantas medicinales.

- ★ Quisiera saber más sobre la comida de los antiguos moradores de nuestro país.

- Comparte tu lista y pregunta a tus compañeros:  
¿Sobre qué cosas les interesa aprender más?
- Escribe una lista sobre las respuestas de tus compañeros.

---



---



---



---



---

- Pregunta a tus compañeros, vecinos amigos o familiares qué libros, Revistas, diccionarios, libros de texto, etc, tienen y completa la siguiente información como en el ejemplo.

Temas que me interesan	¿Dónde puedo localizar la información?	¿Quién tiene qué?
Cómo tener un huerto familiar.	Mis compañeros me dijeron que, en un libro o revista sobre jardinería podía encontrar algo sobre huertos.	Juanita, una amiga mía, tiene una revista que se llama Jardinería Mexicana.


➤ Lee las siguientes tarjetas y da respuesta en tu cuaderno a las siguientes preguntas.

Portada del libro  
que dice:  
"Literatura Hispanoamericana"

Portada de un libro  
que dice:  
"Guía para la alimentación"

Portada de una revista  
que dice:  
"Revista del consumidor"

Portada del periódico  
"La Jornada"

Portada de un diccionario  
que dice:  
"Diccionario de español usual  
de México"

Portada de un libro  
que dice:  
"Historia mínima de México"

¿Qué puedo hacer para saber cómo se escribe la palabra "decisión" o "decisión"?

¿Dónde puedo encontrar información sobre la Revolución Mexicana?

¿Cuál es la diferencia entre cereales y legumbres?

¿Dónde busco información sobre cuentos y leyendas indígenas?

¿Qué pasó en las últimas elecciones para gobernador en el estado de Guerrero?

¿Dónde puedo encontrar qué hacer para que me rinda más el gasto familiar?

## **Aprendiendo palabras e ideas nuevas**

### **(Técnica de lectura)**

➤ Lee y comenta:

¿Cómo recuerdas información nueva?

¿Cómo resuelves tus dudas sobre información difícil de entender?

¿Cómo obtienes mejores resultados, cuando estas leyendo y tratando de aprender información que te es desconocida?

### **Las palabras nuevas**

➤ Lee el siguiente texto con ideas parara aprender palabras nuevas y comenta

Con tus compañeros lo que has hecho

Cuando leas un texto que quieres entender y se encuentra con palabras desconocidas. . .

- ★ trata de seguir leyendo para ver si puedes entender las ideas.
- ★ pide a alguien que te explique el significado de las palabras que no entiendes
- ★ trata de relacionar las palabras desconocidas con el resto de la idea y ver si
- ★ puedes entender sus significados.
- ★ busca los significados en el diccionario.

- Escoge un texto que hayas leído. Haz una lista de las palabras que entiendes y completa la siguiente información.

Nombre del texto:

---

Palabras que no conozco:

---

---

Posible significado

---

---

¿Cómo puedo averiguar el significado?

---

---

- Si deseas, prepara un glosario con las palabras nuevas que vas aprendiendo, es decir, una lista de palabras con su significado.

## Las ideas nuevas

➤ Lee el siguiente texto con consejos para resolver tus dudas cuando lees.

Cuando leas un texto que parece difícil o con mucha información nueva. . .

- ✓ trata de leerlo varias veces para entender lo más posible.
  - ✓ trata de subrayar la información importante.
  - ✓ lee primero y luego escribe con tus propias palabras las ideas importantes.
  - ✓ comenta el texto con un compañero que lo haya leído para ayudarlo y aclarar dudas.
  - ✓ pide a otra persona que lea el texto y luego que te lo explique.
- 
- Comenta estas ideas con tus compañeros.
  - Escoge un texto que te interese y que te haya resultado difícil de entender.
  - Léelo de nuevo tratando de usar una o varias de las opciones que creas que ayuden a tener una mejor comprensión del mismo. Completa la siguiente información.

Nombre del texto: \_\_\_\_\_

¿Cuál de las opciones utilizaste para entender la información?

\_\_\_\_\_

➤ Lee y comenta:

¿Qué problemas tuviste esta vez con el texto y cómo lo resolviste

## UNIDAD 4. NUESTRO TRABAJO, NUESTROS DERECHOS

➤ Contesta y comenta:

**¿Cuáles son algunos de los trabajos que existen en tu comunidad?**

---

---

➤ Haz una lista de las actividades que hayas realizado

---

---

---

---

➤ De las actividades que has realizado:

¿Cuál ha sido la más difícil?

---

¿Cuál ha sido la más fácil?

---

¿Cuál ha sido la más desagradable?

---

¿Cuál ha sido la más agradable?

---

## Buscando trabajo

➤ Comenta:

¿Alguna vez has tenido que buscar trabajo?

¿Qué problemas has encontrado? ¿Qué has hecho? En ese caso,

¿Cómo lo has enfrentado?

## La entrevista de trabajo



➤ Lee el siguiente texto y comenta

**Trabajador:**

¡Buenos días!

**Entrevistador:**

¡Buenos días! ¿Su nombre?

**Trabajador:**

Ángel Ruiz Garza

**Entrevistador:**

¿Su domicilio?

**Trabajador:**

Durazno 15 bis, Colonia la Cruz,  
Delegación Magdalena Contreras.

**Entrevistado:**

¿Tiene teléfono?

**Trabajador:** No, pero puede dejar recados en el 56 52 83 29.

**Entrevistador:** Bien, ¿qué edad tiene?

**Trabajador:** 30 años.

**Entrevistador:** ¿Dónde ha trabajado?

**Trabajador:** Trabaje cinco años en Constructora Elefante, pero les bajo el trabajo.

**Entrevistador:** ¿Tiene cartas de recomendación?

**Trabajador:** Sí, tengo dos.

**Entrevistador:** ¿Cuántos años de experiencia tiene?

**Trabajador:** ¿He trabajado como ebanista. Puedo hacer barniz de brocha, de muñeca y con patinado, por lo que quisiera un mejor sueldo.

**Entrevistador:** Sí, le ofreceremos un sueldo según sus aptitudes.



¿De qué trata el texto?

¿Quiénes hablan?

¿Dónde te imaginas que están?



# El formulario de trabajo

(Solicitud de empleo)

- Llena el formulario con la información de la entrevista

**SOLICITUD DE EMPLEO**

Sea tan amable en llenar esta solicitud en forma manuscrita  
NOTA: Toda información aquí proporcionada será tratada confidencialmente

Fecha	Puesto Solicitado	Sueldo Mensual deseado
-------	-------------------	------------------------

Fotografía actual

**DATOS PERSONALES**

Nombre
Domicilio

Teléfono	Edad
Ocupación	
Años de experiencia	
¿En dónde ha trabajado?	

➤ En parejas. Lean la entrevista en voz alta. Uno será el trabajador y el otro el entrevistador.

### **Cómo prepararte para una entrevista de trabajo**

1. Recuerda tus datos personales: nombre, apellidos, domicilio, estado civil, Personas que dependen de ti.
2. Escribe los trabajos que has tenido; anota el lugar donde trabajaste y la actividad que realizabas. Empieza por el actual o más reciente.

---

---

---

---

3. Escribe la experiencia y los conocimientos que tienes, sea en estos trabajos o en tu vida general.

---

---

---

---

4. Escribe las condiciones laborales de los dos últimos trabajos: sueldo, horario, prestaciones .

---

---

---

---

5. Escribe lo que esperas obtener en un nuevo trabajo:  
Sueldo, horarios, prestaciones, capacitación, entre otros.

---

---

---

---

---

6. Escribe el nombre y dirección de tres personas que conozcas bien y que puedan dar referencia de ti

---

---

---

---

---

---

## Los anuncios

➤ Lee los siguientes anuncios y relaciona las columnas según la información

**EMPRESA EN EXPANSIÓN SOLICITA:**

**COSTURERAS**  
 Edad de 18 a 35 años • Con o sin experiencia • Sueldo más vales y destajo  
 • Prestaciones de Ley • Horario de Lunes a Viernes de 8:00 a 17:30 hrs.

**CORTADORES**  
 • Con experiencia • Edad de 23 a 35 años • Sueldo según aptitudes

**TENEDORES**  
 • Con experiencia

**AYUDANTES DE TENEDOR**  
 (GENERAL) Edad de 18 a 35 años  
 PARA TODOS LOS PUESTOS  
 DISPONIBILIDAD INMEDIATA Y REFERENCIAS

Interesados presentarse a partir del día Martes en adelante  
 Avena 532-A 3er. Piso Col. Granjas Depto. R. H.

Importante cadena farmacéutica solicita  
 para diferentes zonas del D.F. y Área Metropolitana

**EMPLEADOS DE FARMACIA**

Requisitos:  
 • Edad de 22 a 35 años  
 • Disponibilidad de horario • Experiencia no necesaria

Ofrecemos:  
 • Sueldo competitivo  
 • Estabilidad Laboral  
 • Capacitación y desarrollo constante.

Interesados presentarse de lunes a viernes con documentación  
 en regla en: Hamburgo 135, 1er Piso, Col. Juárez (Zona Rosa).  
 At'n: Reclutamiento y Selección.

**IMPORTANTE EMPRESA SOLICITA:**

**PINTOR**

PARA SU AREA DE MANTENIMIENTO EN GENERAL  
 (TURNO NOCTURNO)

Requisitos:  
 • Manejo de compresora y Brocha Gorda.  
 • Edad máxima de 38 años.  
 • Experiencia reciente de 3 años.

Ofrecemos:  
 • Contratación inmediata.

INTERESADOS CONCERTAR CITA AL TEL.: 777 21 28



Actividades u oficios
Costureras
Empleados de farmacia
Cortadores
Pintor
Tenedores
Ayudantes de tendedor

## Haz tu propio anuncio

➤ Lee y completa

1. ¿Qué sé hacer o ¿qué quiero vender?

---

---

2. ¿Cuánto cuesta lo que hago o lo que vendo?

---

3. ¿Qué cualidades tiene lo que ofrezco?

---

---

4. ¿Dónde puedo colocar mi anuncio?

---



Recuerda que si se trata de lugares públicos deberás escribir su nombre y domicilio. Considera el tamaño de tu anuncio y el lugar donde vas a poner tus datos. Casi siempre escribe con letras más grandes la actividad u oficio que desempeñas o el nombre del producto, si eres vendedor.

➤ Dibuja o pega tu anuncio ( utiliza el siguiente cuadro )



### **Nuestros derechos**

( ¿Qué son los derechos ? )

Relaciona la palabra **derecho** con el significado o significados que consideres más apropiados para esta palabra.

## derecho

- Recto, que no está torcido, por ejemplo:
  - "Las vigas deben estar derechas".
  - Que está del lado opuesto al corazón de alguien, por ejemplo: "Mano derecha", "Vuelta a la derecha".
  - Que está del lado donde debe verse, por ejemplo: "Voltea a la derecha ese calcetín".
  - Que es honrado, leal y no engaña, por ejemplo:
  - "Jacinto es muy derecho".
- acción que está permitida por la ley, por ejemplo: "Tengo derecho a viajar".
- Bien que por ley corresponde a cada persona que vive en un país, por ejemplo: "La libertad es nuestro derecho".

Todos esos significados que leíste son verdaderos y hay muchos más, pero en este tema sólo nos ocuparemos del último de ellos.

➤ Comenta:

¿Cuáles son nuestros principales derechos?

¿Qué piensas de estos derechos

➤ Lee. Escribe la palabra **no** a la que crees que no es importante en la vida y la palabra **sí** a lo que consideras importante.

Es importante salir en televisión.

\_\_\_\_\_

Conocer lo que es bueno para la salud.

\_\_\_\_\_

Tener un trabajo digno.

\_\_\_\_\_

Reunirse con quien uno quiera .

\_\_\_\_\_

Recibir regalos el día de mi cumpleaños.

\_\_\_\_\_

Oír música tan fuerte como uno quiera .

\_\_\_\_\_

Tener un Automóvil.

\_\_\_\_\_

Estudiar la primaria Y la secundaria.

\_\_\_\_\_

Recibir atención médica en caso de enfermedad.

\_\_\_\_\_

Tener un lugar para vivir.

\_\_\_\_\_

Tener tiempo para el descanso y la diversión.

\_\_\_\_\_

Tener mucho dinero.

\_\_\_\_\_

Ordenar lo que a otros corresponde.

\_\_\_\_\_

Tener la religión que uno quiera.

\_\_\_\_\_

Luchar por defender nuestros derechos. \_\_\_\_\_

## Derechos principales

➤ Lee lo siguiente y traza una raya desde los derechos fundamentales hacia los derivados. Comenta cada uno de ellos.

### Derechos fundamentales que contiene la ley

### Leyes que se derivan de esos derechos

Derecho a la vida

- La vida de todos y cada uno será respetada, protegida y se impulsará su desarrollo

Derecho a la libertad

- Cada persona decidirá cuántos hijos quiere tener
- Podemos ir a cualquier lugar del país.

Igualdad ante la ley

- Podemos estar informados y expresar nuestras ideas.
- Podemos asociarnos y reunirnos pacíficamente.
- Las leyes son las mismas para todos, sean hombres o mujeres ricos o pobres.

Seguridad jurídica

- Tenemos derecho de petición.
- Tenemos derecho a un debido proceso legal.

Derecho a la propiedad

- Nuestras propiedades serán respetadas.

## Palabras o términos similares (sinónimos)



Las palabras que tienen el mismo significado, pero se escriben de manera diferente, reciben el nombre de **sinónimos**

- Completa los siguientes enunciados con una de las palabras de la derecha.  
Comenta el significado de cada enunciado.

Yo tengo \_\_\_\_\_ de aprender  
y estudiar.

el derecho  
la facultad

Es \_\_\_\_\_ que hagamos  
fiestas  
con amigos y  
familiares.

Permitido  
lícito  
legal

Toda persona puede celebrar un \_\_\_\_\_  
de trabajo que favorezca a su  
intereses.

contrato  
pacto  
convenio  
acuerdo

Todos tenemos \_\_\_\_\_ de respetar  
los derechos  
de los demás.

deber  
obligación  
responsabilidad

Quien sufre \_\_\_\_\_ en sus derechos  
debe presentar  
la queja o  
demanda  
correspondiente.

daño  
perjuicio  
atropello  
menoscabo  
violación



La lucha por los derechos existe en todo el mundo. En 1948 se hizo la Declaración Universal de los **Derechos Humanos** que reconocen y aceptan la mayoría de los países.

Nuestra Constitución también tiene esos principios.

➤ Lee y contesta.

### **La Constitución de 1917 dice en el:**

Artículo 16. Nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio, papeles o posesiones, sino en virtud de mandamiento escrito de la autoridad competente, que funde y motive la causa legal del procedimiento.

¿Qué se necesita para detener a alguien, para entrar a una casa, para tomar las cosas o propiedades de una persona?

---

---

---

➤ Relaciona las dos columnas.

Orden de cateo

Orden para detener a una persona

Orden de embargo

Orden para entrar a una casa y revisar lo que hay en ella.

Orden de aprehensión

Orden para quitar las propiedades de alguien y ponerlas a disposición de la autoridad.

➤ Lee y contesta.

**El Artículo 16 también dice que:**

No podrá librarse orden de aprehensión sino por la autoridad judicial y sin que proceda denuncia, acusación o querrela de un hecho determinado que la ley señale como delito, sancionado cuando menos con pena privativa de libertad y existan datos que acrediten los elementos que integran el tipo penal y la probable responsabilidad del indiciado.

¿Tienes dificultad para entender este texto?

Vuelve a leerlo después de revisar la siguiente explicación de los términos que contiene:

**Librarse** = emitirse = dar por escrito una orden judicial.

**Preceda** = preceder = estar o existir antes.

**Denuncia** = acusación = querrela = acción con la que se señala a alguien como responsable de un delito.

**Sanción** = castigo, pena que establece la ley .

**privativo** = que quita algo.

**acreditar** = probar o demostrar algo.

**indiciado** = inculpado = persona acusada de un delito.

➤ Contesta :

¿Quién hace una orden de aprehensión?

---

¿Qué se necesita para hacer una orden de aprehensión?

---

---

---

➤ Lee y contesta.

### Otra parte del Artículo 16 también dice:

En los casos del delito flagrante, cualquier persona puede detener al indiciado poniéndolo sin demora a disposición de la autoridad inmediata y ésta, con la misma prontitud, a la del ministerio público.

Vuelve a leer, con la siguiente información:

delito flagrante = acción en contra de la ley que está a la vista, que no hay duda de ella.

¿Quién puede detener a alguien que comete un delito flagrante?

---

### En el Ministerio Público





- ¿Por qué dice la autoridad que la señora no dice nada?  
¿Qué se debe decir al levantar un acta?
- Haz un diálogo con la siguiente información.

### Para presentar una queja



La ley dice que **toda petición o queja** debe presentarse por escrito y deberá ser contestada por la autoridad en un plazo máximo de quince días.

- Observa las seis partes que componen un formato de queja.
- Identifica y comenta la información que debe ir en cada parte del formato de queja.

## FORMATO DE QUEJA

Presidencia de la Comisión de  
Derechos Humanos del Estado

1.Nombre del presidente  
de la Comisión

C. \_\_\_\_\_  
Con domicilio en \_\_\_\_\_  
Número \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_  
del Municipio de \_\_\_\_\_

2.Domicilio completo  
de la comisión

ante usted, con el debido respeto comparezco y expongo:

Que por medio de este escrito estoy presentando a usted formal  
queja en contra de \_\_\_\_\_

3.Nombre de la autoridad  
o servidor público

Por los actos que a continuación narro y que considero violatorios  
de mis Derechos Humanos , informando para los efectos legales  
los siguientes:

### HECHOS

4. Una descripción  
de los hechos

---

---

---

---

---

---

---

---

En espera de su intervención, quedo de usted.

Atentamente

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

5.Fecha

6.Nombre y  
firma o  
huella digital del  
interesado

FIRMA O HUELLA DIGITAL

➤ Completa con tus datos este formato de queja

## FORMATO DE QUEJA

Presidencia de la Comisión de  
Derechos Humanos del Estado

C. \_\_\_\_\_

Con domicilio en \_\_\_\_\_

Número \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_

del Municipio de \_\_\_\_\_

ante usted, con el debido respeto comparezco y expongo:

Que por medio de este escrito estoy presentando a usted formal  
queja en contra de \_\_\_\_\_

Por los actos que a continuación narro y que considero violatorios  
de mis Derechos Humanos , informando para los efectos legales  
los siguientes:

### HECHOS

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En espera de su intervención, quedo de usted.

\_\_\_\_\_  
Atentamente

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA O HUELLA DIGITAL

## Nuestras opiniones

### (La entrevista)

Cuando conversamos con otros o cuando leemos algo, nos formamos opiniones; nos agrada o no nos agrada, estamos de acuerdo o no estamos de acuerdo. A partir de nuestras opiniones, actuamos y tomamos decisiones.

### Las opiniones en nuestra vida diaria

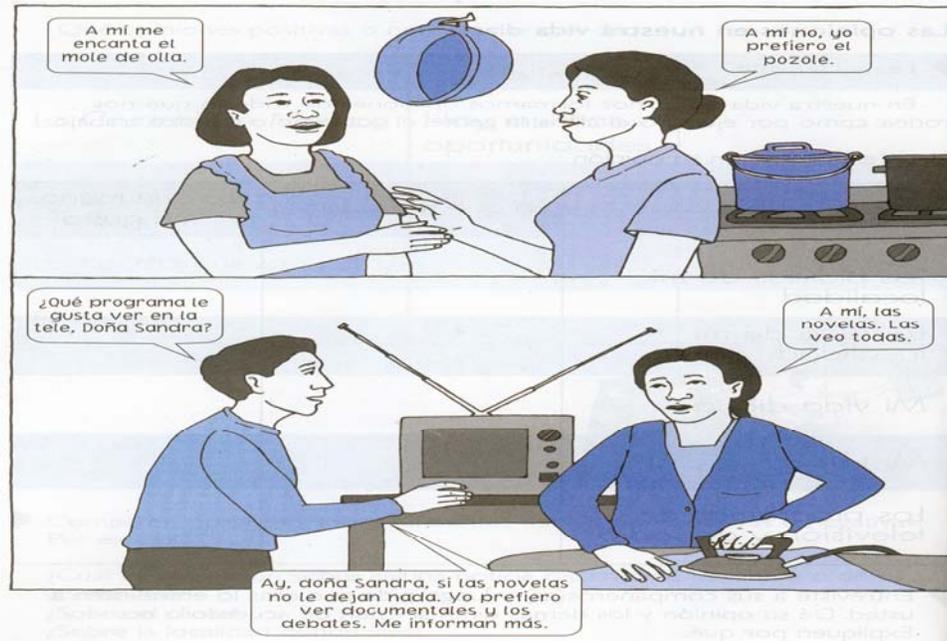
➤ Lee y comenta.

En nuestra vida diaria, nos formamos opiniones de todo lo que nos rodea: como por ejemplo el clima, la gente, el gobierno o nuestro trabajo

➤ Llena el cuadro con tu opinión.

	Lo que me gusta	Lo que menos me gusta
Los platillos de mi localidad.		
La fiesta de mi localidad.		
Mi vida diaria.		
Mi trabajo.		
Los programas de televisión y de radio.		

- Entrevista a tus compañeros (as) y luego pide que ellos te entrevisten. Da tu opinión.



- Escribe algunas ideas que surgieron en la discusión, es decir, tus opiniones y las de tus compañeros. Ve los ejemplos.

A mí me encanta el mole poblano,



pero Doña Felipa prefiere el mole de olla.



A Doña Sandra le gustan las telenovelas



pero yo pienso que no nos dejan nada.



Por eso yo prefiero los documentales y  
Los concursos divertidos



---

---

---

---

---

---

---

---



La **entrevista** nos permite conocer aspectos de la vida, el trabajo y la forma de pensar de una persona o de una comunidad. La base de la entrevista es un cuestionario breve acerca del tema que se quiere investigar.

## Opiniones y razones

### (Las noticias)

Las noticias son el género característico del periodismo; se centran en datos esenciales, por lo que casi siempre son breves y concisas. El lenguaje empleado debe ser claro, puesto que ha de llegar a todos los lectores.

➤ Lee lo que comentan sobre las noticias

¿Has oído hablar del chupacabras?

¿Piensas que es cierto?

¿Qué piensa el señor Ponciano de la noticia?

¿Que es verdad o no?



La **noticia** consiste en un relato objetivo, sin comentarios por parte del autor, de hechos y sucesos de interés general.

➤ Lee las siguientes noticias y contesta

¿Cuál noticia quiere que creamos en el "Chupacabras"?

¿Cuál dice que hay que tener cuidado con la noticia?

El Alerta 25 de mayo, 1996  
Cuetzalan, Pue

### **El Chupacabras llega a Cuetzalan**

Al parecer el "Chupacabras" empieza a hacer de las suyas en Cuetzalan. Desde hace tres días, campesinos de la región dicen que han visto animales sin sangre, muertos en el campo. Alrededor de estos animales hay huellas de un animal desconocido.

El día. a día 25 de mayo. 1996  
México, D. F.

El "Chupacabras" es un mito: La Secretaría del Medio Ambiente declaró hoy que el "Chupacabras" es un mito peligroso, porque crea pánico entre los habitantes. Aunque mucha gente habla del "Chupacabras", nadie lo ha visto, ni nadie ha podido sacar fotografías del supuesto animal. Además, nadie ha traído muestras de los animales que supuestamente ha matado el "Chupacabras".

➤ Comenta y escribe

¿Cómo se puede saber si es verdad o no una noticia?

¿Crees que el "Chupacabras" existe?



Para **formarnos una opinión**, es importante conocer toda la información sobre el tema y los diferentes puntos de vista que se tienen sobre él; es decir, debemos fundamentar nuestra posición.

## Los debates



El **debate** es una discusión organizada en la que cada uno de los participantes expresa libremente su opinión acerca de un tema polémico.

- Discute sobre el tema siguiente. ¿Qué información es importante conocer para poder opinar?

Situación	Opinión
Conoces a una persona que va a dar a luz, ¿qué harías para ayudarla: ¿llevarla con un médico que está a una hora de camino o bien con una partera o una comadrona que vive en la otra casa?	a) Llevarla a ver a un médico aunque esté muy retirado. b) Llevarla o llamar a una comadrona o partera.

- Escribe ventajas y desventajas de cada opción.

	Ventajas	Desventajas
Si la llevamos con la comadrona		
Si la llevamos con el médico		

➤ Haz un debate

✓ Una parte del grupo estará a favor de consultar al médico. Este grupo querrá llevar a la mujer al médico, aunque esté lejos.

✓ La otra a favor de la comadrona. Este grupo querrá acudir a la comadrona por la cercanía y la experiencia

Cada uno defenderá sus razones para su decisión frente a los demás .Las otras personas deberán escuchar con atención.

### Las decisiones en las asambleas

➤ Lee sobre esta situación

Una escuela ha recibido un donativo de 30 000 pesos. La sociedad de padres y maestros se ha reunido para decidir cómo se va a distribuir el dinero.

Estas son algunas de las posibilidades:

Posibilidades	Costos	Prioridad
Comprar libros para la biblioteca.	\$ 10 000	
Construir un salón adicional	\$ 20 000	
Adicionar la cancha de futbol	\$ 7 000	
Acondicionar las oficinas de la dirección.	\$ 15 000	
Mejorar los baños de los niños.	\$ 8 000	

➤ Reflexiona y contesta:

¿De qué manera se podría emplear el dinero? Escríbelas a continuación.

---

---

➤ ¿Cuáles son las más importantes para ti? márcalas con una X

➤ Simulen la discusión que tuvieron en la asamblea los padres y los maestros.

Después escriban las decisiones que tomaron.

---

---

---

---

---

---

### **Recomendaciones para participar en los debates:**

Para que el debate no se desvíe del objetivo central es importante:

- ✓ conocer bien el tema a discutir
- ✓ expresar con claridad las ideas
- ✓ mantener respeto por la opinión de los demás
- ✓ analizar las explicaciones y argumentos de de los otros para apoyarlos y debatirlos, y :
- ✓ fundamentar lo que se defiende o refuta con explicaciones claras y objetivas.

## Papel del moderador en los debates:

Generalmente en los debates se elige una persona del grupo que dirige el curso de la discusión cuyas tareas son:

- ✓ presentar el tema o iniciar el debate
- ✓ organizar la participación de todos y no permitir interrupciones
- ✓ solicitar aclaraciones si los razonamientos o explicaciones del que expone no son precisos.
- ✓ guiar la discusión para salir del tema
- ✓ permanecer imparcial mientras dure el debate aunque tengas "tu opinión" acerca del tema. Al final de éste:
- ✓ sintetizar o resumir las conclusiones de forma clara y ordenada

## Refranes y fábulas

### Los refranes



Los **refranes** son expresiones populares que nos dan un consejo o enseñanza y que la experiencia demuestra que son verdaderas.

Ejemplos:

"No todo lo que brilla es oro"

Este refrán nos dice que no hay que fiarse de las apariencias, porque no todo lo que parece bueno lo es en realidad.

"Hoy por ti, mañana por mí"

Este refrán nos dice que hay que ayudar a los demás, pues alguna vez necesitaremos que nos ayuden.

- Lee los siguientes refranes y escribe con tus propias palabras lo que crees que quieren decir.

REFRAN	¿Qué nos dice?
Hombre precavido vale por dos.	_____
El que mucho abarca poco aprieta.	_____
Nunca dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.	_____
Más vale pájaro en mano que cien volando.	_____

- De los refranes que leíste, elige el que corresponda a cada situación

María está muy preocupada porque tiene cinco cosas que hacer mañana y no se da abasto. Su hermana le dice:

\_Te dije María que no te metieras en tantas cosas.

Como dice en refrán:

---

---

---

A Guillermo le ofrecen un trabajo de vendedor de muebles pero él tienen la ilusión de estudiar para piloto aviador. Su papá está preocupado y le dice:

-Guillermo, recuerda que:

---

---

---

## Las fábulas



La **fábula** es un relato breve cuyos personajes son animales o personas. Se caracteriza por contener una enseñanza resumida. La enseñanza se llama **moraleja**.

En las fábulas los personajes pueden ser animales, seres humanos o elementos de la naturaleza que actúan y hablan como las personas.

➤ Observa la ilustración y di, de qué se trata. Luego lee la fábula (página 118) y escribe lo que piensas que es la **moraleja**.



La lechera iba muy contenta con su tarro de leche al mercado. Mientras caminaba, pensaba en todo, lo que iba a hacer: "Con la venta de este tarro de leche, voy a comprar una gallina. Venderé los huevos que ponga la gallina para comprar una máquina tortilladora y luego. . ."

Ahí se tropezó y toda la leche se tiró.

La moraleja de esta fábula es:

---

---

---

➤ Si conoces alguna fábula, escríbela en el siguiente espacio. No olvides incluir la moraleja.

---

---

---

---

---

---

---